

2023年湖南省职业教育 专业（群）教学资源库建设方案

资源库名称 老年康养专业群教学资源库

适用的专业目录 《职业教育专业目录（2021）》

所属专业大类 医药卫生大类（52）

所属专业类 护理类（5202）

面向专业 护理、智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理、中医康复技术、中医养生保健

访问地址 <https://lnky.mh.chaoxing.com/>

主持单位（盖章） 湖南中医药高等专科学校

联合主持单位（盖章） 长沙卫生职业学院

联合主持单位（盖章） 湘潭医卫职业技术学院

资源库主持人 刘杰

申请日期 2023年6月

目 录

1. 建设背景与意义	3
2. 建设基础与优势	6
3. 建设目的与思路	10
4. 建设规划与内容	12
5. 项目共享方案	20
6. 项目实施与保障	22
7. 项目预期成效	26

一、建设背景与意义

(一) 建设背景

1. 健康养老政策体系为老年康养专业群发展提供了良好环境

党的十九大报告提出实施健康中国战略,明确指出人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志,要完善国民健康政策,为人民群众提供全方位全周期健康服务。加快发展康养产业是实施健康中国战略重要的组成部分。《健康中国 2030 规划纲要》提出:“促进健康老龄化。加强老年常见病、慢性病的健康指导和综合干预,强化老年人健康管理。推动居家老人长期照护服务发展”的总要求。2022 年 2 月,国务院发布《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,围绕推动老龄事业和产业协同发展、推动养老服务体系高质量发展,明确了“十四五”时期的总体要求、主要目标和工作任务。部署了织牢社会保障和兜底性养老服务网、扩大普惠型养老服务覆盖面、强化居家社区养老服务能力、完善老年健康支撑体系、践行积极老龄观等工作任务,2022 年 10 月,党的二十大报告提出,“实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业,优化孤寡老人服务,推动实现全体老年人享有基本养老服务”。国务院及各部委的政策均要求鼓励各类院校特别是职业院校设置养老服务相关专业或开设相关课程,通过培养人才满足健康养老产业发展的需求。湖南省养老产业发展中明确指出健康养老是养老产业的核心,需要建设居家、机构、社区相协调,医养康养相结合的养老服务体系。

2. 健康服务产业发展为老年康养专业群人才发展提供了广阔空间

我国自 1999 年开始步入老龄社会,目前我国已经进入严重的老龄化社会。当前我国老年人口规模不断攀升,且呈现基数大、高龄多、空巢多、失能多、慢病多的特点。截至 2021 年底,全国 60 岁及以上老年人口达 2.67 亿,占总人口的 18.9%,预计“十四五”时期,60 岁及以上老年人口总量将突破 3 亿,到 2050 年中国老年人口将增至 4.8 亿,占全球老年人口的四分之一。且高龄老人多,统计数据显示到 2020 年底 80 岁以上老年人口数为 3660 万,空巢老人占比高,已超过 50%,部分大城市和农村地区,空巢老年人比例甚至超过 70%,慢病、失能、失智等老年群体不断增多,相关数据显示有 1.8 亿以上的老年人患有慢性病,患有一种及以上慢性病的比例高达 75%,失能、半失能老年人已超 4000 万人,预

计到 2030 年，中国失能老人规模或超过 7700 万。与此同时，随着社会经济的发展，老年人的需求结构正在从生存型向发展型转变，随着健康理念的转变，养老需求呈现多层次、多样化、专业化的发展趋势。庞大的老年人口和严峻的养老形势迫切地需要大量的养老服务专业人才，目前世界各国物理治疗师和作业治疗师的人数与人口的比值大约是 70 人/10 万人口，中国仅有 0.4 人/10 万人口。我国目前千人养老床位为 26 张，考虑到年龄、健康状况和个人意愿等因素，到 2025 年养老机构床位需求将净增 470 万以上。为此国家频繁布局，提出了以“健康中国”为发展核心的战略部署，并出台了一系列鼓励有关康养产业的政策，因此我国诞生了一大批以康养为宗旨的产业。老年康养专业群正是应对这一国情民生致力于培养高素质高技能的老年康养人才。本专业群本着产教结合服务地方的理念，与湖南省及株洲市老年康养产业直接对接，为我省康养产业的发展提供有力人才支撑。

3. 我国老年康养行业人才需求量及职业岗位分析

(1) 我国老年康养行业人才需求量分析

《2023 年中国养老服务人才状况专项调查报告》显示，养老护理员最为紧缺，调查养老服务机构中，认为目前养老护理员最为紧缺的占比高达 85.6%。目前我国失能半失能老年人口总数大致为 4063 万，占老年人口比例的 18.3%；按照国际标准每 3 个失能老人配备一名护理员推算，我国至少需要 1300 多万护理员。我国养老护理员队伍建设以及培养模式还存在着诸多问题，表现为：文化素质不高、专业技能水平不够、年龄偏大、流动性强，不稳定、缺乏系统培训等。随着社会的发展，医学的进步，人类进入老龄化时代，我国也提高了对养老护理员的重视程度，民政部于 2020 年发布了《老年人社会福利机构基本规范》，规范中明确规定：从事老年人社会福利机构的人员要经过专业培训，获得职业资格证书或国家承认的相关专业大专以上学历后持证上岗，更应该熟练掌握所从事工作的基本知识和专业技能；国务院于 2013 年下发了《关于加快发展养老服务业的意见》，在本意见中明确指出要加快培养老年护理学专业型人才，要有计划地在高等院校和中等职业学校增设养老服务相关专业和课程，随着国家政策法规的发布以及社会对养老护理问题的关注，高职高专专业目录中开始设置“老年人服务与管理、老年护理、康复护理等相关课程”从而加快了养老护理人才的培养。

(2) 职业岗位分析

序号	就业岗位	职业方向
1	老年专科护士	主要从事各类医疗机构老年病科、老年医院、医养结合机构、养老机构、社区卫生服务机构及职业健康管理机构等老年常见疾病护理、心理护理、临终关怀、安全风险防范等工作。
2	养老机构的护理员	主要岗位是对各级养老机构提供养老护理员培训、对养老机构的各类老人提供养老护理、对老年人员提供一对一的私人护理。
3	养老机构的心理咨询员	从事养老机构老年人心理咨询工作；也可对老年人提供一对一私人心理咨询。主要岗位是养老机构的心理咨询师；社区服务人员；
4	康复保健师	可在养老机构从事健康咨询；可提供私人保健服务。主要岗位是养老机构医疗及康复人员；社区医疗及康复人员
5	养老机构管理员	在养老机构从事管理工作
6	老年产品及老年产业营销员	从事老年产品的开发与营销
7	营养师	从事与老年疾病有关的营养工作
8	社会工作者	从事社会救助社会福利服务社区管理与服务

(二) 建设的意义

随着国家示范性高等职业院校建设项目和质量工程建设项目的不断推进，我国高等职业教育岗课赛证结合的人才培养模式以及与其相适应的课程体系建设、课程改革等已经取得了显著的进展和成效。一批高职高专院校的老年康养相关专业在人才培养模式改革、项目课程开发、课程体系构建、行动导向教学模式研究与应用、“双证书”制度实施、实训基地建设、教学团队建设、教学资源建设和社会服务等方面形成了良好的发展态势，取得了一定的专业建设的成功经验、课程改革与建设的成果和优质的数字化教学资源。这些资源若能被全省其他同类院校、特别是资源不足院校同类专业所共享，将做到优质教学资源跨学校、跨地区、在任意时间通过网络介质为学生专业学习提供无界化服务。

教学资源库建设是国家示范性建设项目中的重要任务，教育部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）文件中对创建专业教学资源库做了以下描述：对需求量大、覆盖

面广的专业，中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库，主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等要素，以规范专业教学基本要求，共享优质教学资源；针对职业岗位要求，强化就业能力培养，为实施“双证书”制度构建专业认证体系；开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。另外，教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件中也提到：“重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面”。为适应老年康养行业发展对具有较高职业素质、专业基础知识和专业操作技能的人才培养需要，老年康养专业群教学资源库的建设，就是为了集中国内外老年康养教育领域和行业企业的优质资源，形成良好的共建共享机制，推动教育信息化发展，提高人才培养质量和专业知识的社会普及。

通过老年康养专业教学资源库建设及推广应用，将引领全省高等职业教育老年康养专业教学改革，推动教学模式、学习模式的变革，促进人才培养质量的整体提升，为全省开办老年康养相关专业的高职院校在校生提供直接的服务；也能为全省老年康养行业从业人员培训、社会学习者学习、继续教育和终身教育提供服务。

二、建设基础与优势

（一）建设基础

1. 主持单位校企合作基础良好

湖南中医药高等专科学校护理专业是中央财政支持重点建设专业、株洲市特色专业、学校重点建设专业、老年康养校级专业群的核心专业。专业师资力量雄厚、教学设施先进、教学及科研成果丰硕。注重校院合作、医教协同办学，与株洲市人民医院、株洲市三三一医院、湖南省直中医医院、盛康养老服务有限公司、株洲市智成医院等院企分别开设了“人医班（老年护理方向）”“三三一班（康复护理方向）”“省直班（中医护理方向）”“盛康养老班”“智成老保班”，构建校院合作人才培养模式。与相应医院建立校院双师教学团队，共同开发人才培养方案、课程标准、技能标准与实践基地，开发编写特色教材。

本专业学生参加全国护理技能大赛、养老服务技能大赛先后2次获二等奖、1次

三等奖，专业技能考核标准和题库被省教育厅认定为优秀等次，毕业设计抽查合格率 100%。获得湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛一等奖 1 项、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛三等奖 1 项。本专业为省内外医养结合机构、养老机构培养了大批高素质养老护理专业人才，深受用人单位好评，其中有一大批已成为单位骨干。

2. 建设单位资源库建设经验丰富

主持单位和联合主持单位目前已经立项的省级专业群有中药学专业资源库、药学专业资源库、康复治疗技术专业资源库，在建省级资源库有健康照护专业群资源库、口腔医学专业资源库、康复治疗技术专业资源库、预防医学专业资源库、医疗设备应用技术专业教学资源库和口腔技术专业教学资源库等。

4. 建设团队实力雄厚

团队成员校院融合，有包含行企业专家、教授、专业带头人、教研室主任和骨干教师组成的优秀团队，结构合理，可以实现优势互补。团队成员有良好的信息化资源建设与教学应用基础。冯辉教授是国家级资源共享课程《社区护理》负责人，核心课程《基础护理技术》已立项为湖南省职业院校精品在线开放课程。充分考虑项目建设分工需要，项目组建了项目领导小组、秘书组、项目技术指导组、项目开发组，从组织形式上起到了保障作用。

表 2-1 项目建设指导小组

姓名	所在单位及部门	职务	性别	年龄	专业 技术 职务	专业领域
陈 燕	湖南省中西医结合医院	党委书记	女	60	二级教授	中医康养
冯 辉	中南大学湘雅泛海健康管理研究院	院长	女	50	教授	老年康养
谌永毅	湖南省肿瘤医院	副院长	女	61	教授	老年护理
陈卫平	湖南中医药高等专科学校 领导	副校长	男	56	教授	职业教育
冯务群	湖南中医药高等专科学校	总支	女	58	教授	思政教育

	校护理学院	书记				
袁光辉	中南大学湘雅医学院附属株洲医院	主任	女	47	主任 护师	康复护理
杨小兵	湖南中医药高等专科学校 工处	副处长	男	56	教授	心理护理
席明霞	长沙市中心医院	前护理 部主任	女	48	教授	护理管理
秦月兰	湖南省人民医院	副院长	女	54	主任 护师	临床护理、 护理管理

5. 资源库建设初见成效

资源库聚焦“老龄化时代下康养人才”的需求，按照“一群一平台二库三中心”的建设思路，意在满足教师、学生、企业及社会学习者的实时学习需要，与已立项省级资源库的专业领域不重复、不高度相近。本资源库目前已经建有课程 30 门，专业核心课程《老年护理》《基础护理技术》和《运动治疗技术》，其中《基础护理技术》为国家级精品课程，专业基础课《老年护理》《中医康复技术》《内科护理》《外科护理》等、专业拓展课《五官科护理》等 15 门课为湖南省职业院校精品在线开放课程，《健康评估》《急危重症护理》《老年服务伦理与礼仪》《中医护理》等课程为校级在线开放课程。开发建设了《中医传统养生功法》《安宁疗护》等特色课程。为推进岗课赛证综合育人，建设了专业技能竞赛、职业技能等级证书《智慧养老专业综合技能》模块。资源库已包含课程素材、资源库试题在内，素材总数达到 92694 个，存储总量达 423.29GB，原创素材占 80%，素材类型丰富多样，文本型演示文稿类、图形图像类、文本类资源数量占比为 70%，视频总时长 39425 分钟。

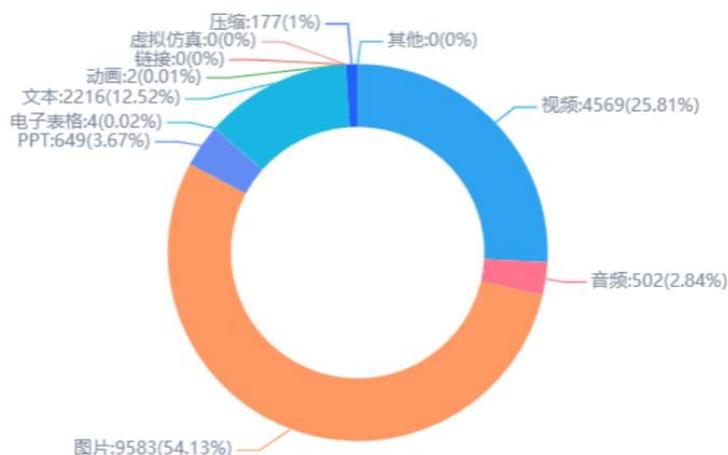


图 2-1 资源引用占比

5. 运行平台满足要求

本资源库使用的是超星泛雅平台，满足专业教学资源库运行平台技术要求，主动配合建设工作、运行监测和使用评价，优化用户体验，向用户提供免费服务，不对库内资源设置使用权限和用于商业目的，并根据用户需求不断完善。

(二) 建设优势

1. “校院行企”配置合理、合作共赢，打造完善的组织结构

项目建设团队总体上按照“顾问+项目建设+推广应用+技术保障”的模式构建。顾问团队主要对项目的整体设计进行指导，提供专业的前沿信息和技术；项目建设团队由项目建设领导小组、项目建设办公室和各校的项目建设小组构成；领导小组负责项目建设的统筹协调、推广应用，由第一主持单位湖南中医药高等专科学校校长任组长，领导小组下设项目建设办公室，负责项目运行管理。资源库由长沙卫生职业学院、湘潭医卫职业技术学院联合主持，联合医院及医养结合机构（湖南省中西医结合医院、中南大学湘雅泛海健康管理研究院、湖南省肿瘤医院、中南大学湘雅医学院附属株洲医院、湖南省直中医医院、长沙市第一社会福利院、株洲智成医院等）、X 证职业技能等级证书及职业技能鉴定培训评价组织（中国社会福利与养老服务协会、北京中民福祉教育科技有限公司、金职伟业等）等十多家单位共同建设资源库，参建团队覆盖面广、影响力大、剪表性强，强强联合组建了一支集聚医学院校、高水平医院、大型企业、行业协会专家、骨干组成的一流团队。

群内专业所在院（系）主要领导为组长的项目建设小组，并成立由学生处、教务处和合作企业共同组成的推广应用小组，分别实施建设与应用推广。由第一主持单位牵手超星公司组建技术团队，为资源库提供平台建设等技术保障。此外高等学校护理学专业教学指导委员会、全国护理学专业临床学术专家指导委员会、中华护理学会护理教育专委会等机构作为项目建设的行业指导单位，高度关注积极支持本项目建设。

具备全省覆盖的资源推广能力开发团队由全国护理行业领军人物、专业带头人、专业教学名师与骨干教师组成。项目指导小组陈燕教授、冯辉教授、谌永毅教授等均为博士生导师，在老年康养领域影响力大、学术水平高。成员具有先进的高职教育教学理念、丰富的教学经验，较强的工学结合课程和教学资源开发能力、深厚的

职业教育教学能力和专业技术能力，可以很好地完成资源库的开发和建设任务。项目建设团队负责人均是本专业教育教学专家或行业专家。团队中长沙卫生职业学院和湘潭医卫职业技术学院的加盟，将极大助力老年康养专业资源库的建设。

表 2-2 项目建设职能安排

组 别	主要职能
项目领导小组	从项目建设策略层面和技术层面给予支持和保障
项目秘书组	全面协调各项建设工作
项目技术指导组	指导、总体设计专业、课程、教学等各种教学资源库建设
项目开发组	收集国内本专业课程、教学信息，提供教学案例与教学产品，建设项目管理平台并实现网络应用

2. “校院行企”医教协同、产教融合，组建专业领域的高水平团队

项目建设得到了合作企业的大力支持，牵头单位湖南中医药高等专科学校与湖南省中医药研究院、长沙市中心医院、湖南省肿瘤医院、中南大学湘雅医学院附属株洲医院、湖南省直中医医院等多家医院，以及与株洲智成医院、湖南盛康养老产业发展有限公司等多家企业单位有良好合作基础，双方在人才培养、课程开发、教学资源库建设等方面深入合作，成果颇丰。各兄弟院校都有自己深度合作企业，代表了不同地区的先进水平。由于联合申报医院与各院校有多年的校企合作基础，对高等职业教育老年康养专业群教学资源库建设的重要性、紧迫性有着统一而深入的认识，故而积极响应并明确共同参与该项目申报，为专业教学资源库的建设提供了先进的生产实践资源，保证了建设内容的实用性。在建设团队中，来自高校的成员都是老年康养专业群内各专业的专业带头人或骨干教师，长期从事相关专业和课程的建设，具备丰富的课程资源信息化开发经验和组织协调能力。

3. “校院行企”博采众长、优势互补，汇聚专业领域的一流资源

资源库建设已具备一定规模湖南中医药高等专科学校经过多年专业建设，积累了大量教学资源，为建设省级、国家级教学资源库打下了坚实的基础。目前，群内专业信息库、课程资源库、技能训练库、素材资源库建设具有一定规模，为老年康养群专业教学资源库的建设奠定了良好基础。

各参与院校均有一定数量的紧密型合作企业，积累了大量的企业信息资源，行业专家则来自涵盖护理、智慧健康养老服务与管理、中医养生保健、老年保健与管

理等行业的知名医院，这些医院既代表行业最高水平，且与有关院校合作紧密，前期参与本资源库内各专业的建设，提供了大量的项目案例和素材。项目团队中兄弟院校、合作企业以资源库建设为契机，通过优势互补，合作共赢必将推动整个专业，行业更快更好发展。

三、建设目的与思路

1. 建设目的

响应“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划，助力打造老年友好型社会。基于老年人的视域，着力康养产业建设，**聚焦科技型老年康养专业群教学资源库平台建设**，实现对生命的养护；精准对接《“十四五”中医药人才发展规划》需求，将**中医药传统文化**融入课程建设，筑基中医药人才培养发展的内核建设；运用“**互联网+教育**”思维，采用先进的教学理念和信息技术，汇聚各类素材资源，建成省内拔尖、能学辅教的共享性老年康养服务专业教学资源库。

2. 建设思路

精准落实《“健康中国 2030”规划纲要》的重要论述和《关于促进中医药健康养老服务发展的实施意见》的重大举措要求，**聚焦“老龄化时代下康养人才”的需求**，按照“**一群一平台二库三中心**”的建设思路，建设省级优秀的老年康养服务专业群资源库，满足教师、学生、企业及社会学习者的实时学习需要。

(1) 瞄准养老需求，建设多元化养老新业态

针对我国老年人口基数庞大，养老需求大，老龄化城乡倒置背景下农村养老问题突出等时代难题，老年康养专业群以解决新世纪老年群体医疗需求、经济供养需求、精神慰藉需求和生活照料需求为建设基础，坚持满足老年人需求和解决人口老龄化问题相结合。在探索“**中医药+医养结合**”养老新模式的基础上，围绕老年康养“**健康、养生、养老**”三大维度，课程资源构成包含“**案例库、技能库**”两大板块，以配备教育教学音频、视频、电子课件等电子教材资源为重点，达到主干课程配有多媒体影视教学资源、各专业课程资源共享的建设目标（如图 3-1 所示）。

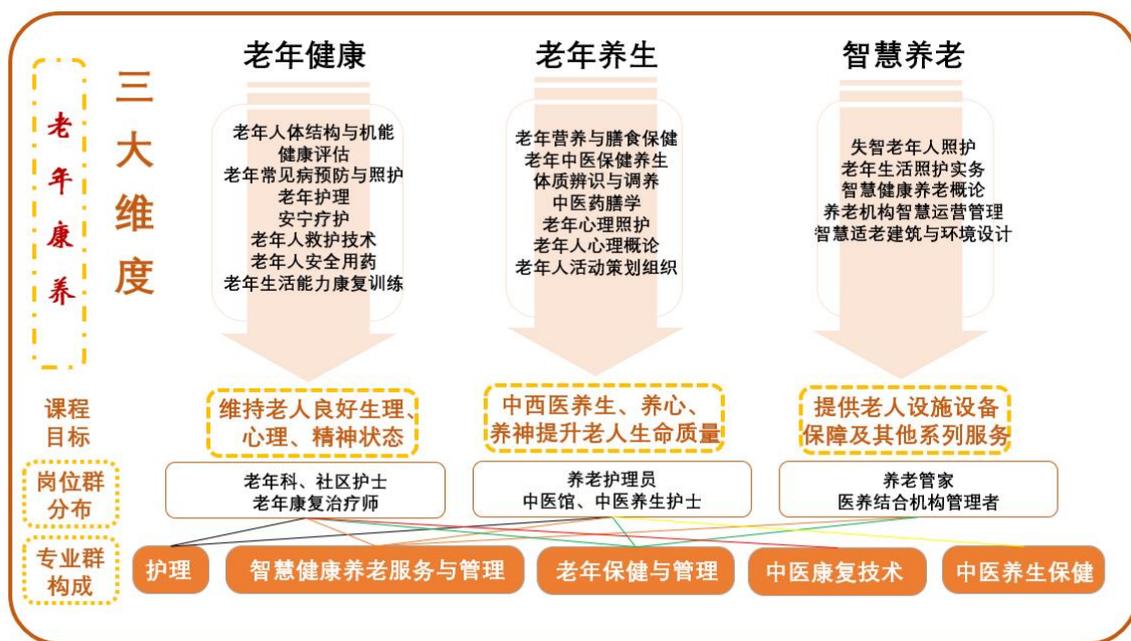


图 3-1 组群逻辑

(2) 岗课赛证融通，培育高技能人才

专业群建设紧跟国家政策导向，推动完善“岗课赛证”综合育人机制，基于岗位技能标准设计课程定向培养高技能人才、借鉴世赛理念攀登技能人才培养之巅、加强证课融通对接行业标准，着力培养优质应用型复合老年康养人才。

(3) 资源共享，共建老年康养服务教育新标准

适应我国职业教育发展的新趋势，改革创新老年康养专业群教学内容、方法、模式和教学管理体制机制。首先，基于国家康养行业标准，完善高技能人才评价证书体系。其次，构建“行企信息中心、社会服务中心、课程中心”三大中心负责对接国家康养行业企业证书，健全教学标准体系，完善老年康养服务教育新标准。

(4) 传承创新，打造中医特色康养

传承中医传统文化是老年康养服务专业群特色中医康养的体现，是实现智慧康养服务人才培养专业化、标准化、中医传统特色化的核心。本专业群设置“特色康养中心”，以中医理论为指导从“中医养德、中医养形、中医养神”三大角度深挖以老年群体为服务对象的中医康养。

综上，本专业群资源库以为老年康养服务行业提供各类教学资源为目的，惠

及智慧健康养老服务与管理、中医康复技术等专业。秉持中医+养老的理念，助推为老服务多业态创新融合发展，实现迎合社会需求、校企深度融合、资源开放共享

四、建设规划与内容

（一）建设规划

在“培养能工巧匠、大国工匠”的职业教育顶层设计理念指导下，依据“能学、辅教、促学”的功能定位，满足“超便捷、高互动”的应用要求，规划建设“四聚焦两优化”型号老年康养专业群资源库。

1. 聚焦“健康中国”“健康老龄化”“健康湖南十四五建设规划”“湖南省健康中国行动”等系列举措，规划大健康产业时代背景下的“高科技老年康养资源子库”

《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》从完善老年人健康支撑体系、促进老年人社会参与、着力构建老年友好型社会、积极培育银发经济等方面，对实施积极应对老龄化国家战略、加强新时代老龄工作提出了一系列举措。强调把积极老龄观、健康老龄化理念融入经济社会发展全过程，建设具有民族特色、时代特征的孝亲敬老文化，本专业群落脚于此，规划建设云数据信息智慧型老年康养专业群资源库，推进健康养老产业提质升级。

2. 聚焦“双高计划”，规划校企产教研合作下的“技能操作与案例资源子库”

对接技术标准，规划建设包含教师示教操作视频、学生典范操作视频等纳入技能资源库；对标典型教学、思政案例，规划建设以株洲市中医伤科医院、湖南中医药高等专科学校附属第一医院等8所企业为支撑的案例库。

3. 聚焦“中医药振兴发展重大工程实施方案”“加强中医药老年健康服务工作实施方案”“‘十四五’中医药人才发展规划”等系列政策，规划中医药传承创新背景下的“中医特色老年康养资源子库”

积极响应党对老龄工作的全面领导，充分发挥中医药在老年人健康维护、疾病预防和康复中的积极作用，持续增加老年人中医药健康服务供给，推进中医药健康服务能力提升，从中医养德、中医养形、中医养神三大板块架构重组老年康养专业群特色课程，更好地将中医药融入健康养老全过程，在经济社会发展中作

出新贡献。

4. 聚焦“湖南省护理事业发展规划”“高职百万扩招”及“职教惠民”，规划职教惠民生大背景下的“1+X”老年康养专业群的“技能培训资源库”

“1+X”老年保健与管理专业及智慧健康养老服务与管理的《养老护理员技能培训》《老失智老年人照护技能培训》等4门培训课程，参建院校互认真学习成果，服务“高职百万扩招”及“职教惠民”任务。

5. 优化建设资源库框架体系，促进资源库科学发展构建“一群一平台二库三中心”，具体见图4-1。

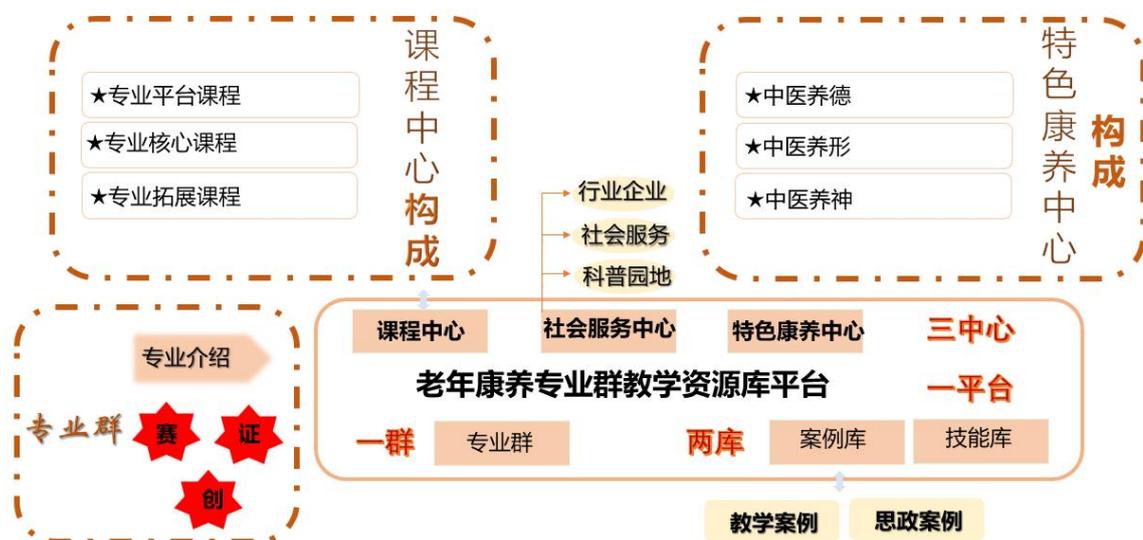


图 4-1 资源库建设框架体系图

6. 优化资源库建设机制，促进资源库可持续发展

计划将原有 30 门专业平台课程保持每年 10% 的更新率，设定至少两门省级在线课程到国家级的飞跃及八门校级在线课程到省级的跨越，实现资源库实时迭代升级、更新完善和持续建设。与此同时，不断更新专业群组织机制、专业人才机制等，推动复合型技术技能人才培养，加快联建院校学习成果认定、积累和转换规则的制订与应用，促进校企之间资源共享、课程互选、学分互认。参建单位及所承担的任务见表 4-1。

表 4-1 参建单位及所承担的任务

序号	参建单位	所承担的任务
----	------	--------

1	长沙卫生职业学院	承担《老年健康管理》和《老年人常用康复技术》课程建设
2	湘潭医卫职业技术学院	承担《老年人活动策划组织》和《老年社会工作》课程建设任务
3	湖南中医药高等专科学校附属第一医院	素材资源制作、企业案例收集与制作
4	株洲市人民医院	素材资源制作、企业案例收集与制作
5	株洲市三三一医院	素材资源制作、企业案例收集与制作
6	株洲智成医院	企业案例收集与制作
7	湖南盛康养老有限公司	企业案例收集与制作
8	株洲市中医伤科医院	企业案例收集与制作
9	株洲市康复医院	企业案例收集与制作
10	云龙融城中医康养医院	素材资源制作、企业案例收集与制作
11	株洲市黄程保健有限公司	企业案例收集与制作

（二）建设内容

顺应老年化的时代趋势，响应健康中国号召，本校拟以护理专业（中医、老年护理方向）为核心，结合智慧养老服务与管理、老年保健与管理、中医康复治疗、中医养生保健等专业特色，充分围绕老年康养的主题，发挥中医药特色，融合专业技能考核与培训，进行“赛证思创”综合育人。本项目将以资源库建设与应用促进，推进“三教”改革，融合专业技能考核标准与题库、技能操作视频强化学生技能培养；建设居家养老服务等服务社会大众、患者及家属，服务健康湖南、健康中国建设。

专业群建设以专业教学资源库为依托，以“一群一平台二库三中心”为建设思路，具体建设内容包括一群——专业群建设，一平台——老年康养专业群资源库平台，二库——技能库、案例库，三中心——课程中心、社会服务中心、特色康养中心，以及其他等多个方面。通过建设老年康养专业群，可以推动老年康养行业的信息共享、技术创新和成果转化，提高老年康养服务质量和水平，满足老年人日益增长的健康需求。

专业教学资源库网站是资源库运行的关键要素，引导用户便捷访问各栏目，具有检索功能，充分满足学习者学习、教师教学的需求，实现导学导用功能。网站包括首页、专业群建设（专业介绍、赛、证、思、创）、技能库、行企信息库（行业合作动态、合作企业信息）、课程中心（专业平台课程、专业核心课程、专业扩展课程）、社会服务中心、特色康养中心（中医养德、中医养形、中医养神）等7个板块。

1. 专业群建设

(1) 专业设置

老年康养专业群以老年康养的三大维度建设为专业群建设指导，进行老年康养专业调研及顶层设计，根据岗位群分布、胜任力要求，参照执业资格考试标准、职业技能等级标准和国际相关标准，优化更新专业群内5个专业（含方向）的教学标准、顶岗（跟岗）实习标准、实训条件建设标准，根据专业教学标准和专业调研报告制定的专业人才培养方案等。

本专业群充分汲取中医药智慧，彰显中医药特色，传承中医文化，从中医养生、康复两个大方面聚焦老年康养，将中医特色专业融入专业群。现有立项专业群多以现代化课程为主，较少有对中医文化的传承（图6-1）。中医药是中华民族的瑰宝，中医药“简、便、廉、验”的特性与健康老龄化理念很“合拍”，中医中蕴含的“预防为主、治疗为辅”“治未病”等积极健康的中医养生理念恰恰应对的老年康养的特性，使得老年康养专业群能够将中医药资源、护理专业特色



和老年服务管理有机融合起来

(2) 赛证思创融通

赛证思创融通指的是在专业群建设过程中，围绕专业群内的五个专业，在课程教学过程中融入技能竞赛、职业资格证书、思政元素、创新创业等方面的内容，创新教学范式，进行课堂改革。

赛——建设含护理技能、健康养老照护、老年护理与保健技能大赛、大学生创新创业大赛规则、评分标准、竞赛题库、竞赛视频、竞赛活动等内容的技能大赛模块，促进岗课赛证综合育人。

证——建设老年照护、失智老年人照护、养老护理员等专业相关度高的职业技能等级证书模块，推进课证融通教学。

思——收集与课程内容紧密契合的思政元素包括爱党爱国、工匠精神、国家安全、劳动教育、职业认同、安全生产、职业道德等思政案例。例如宣扬工匠精神，在案例库中建设“劳模、大师、技术能手”深度参与的课程内容，通过模块重组打造适用于该思政元素的标准化课程，从而满足教学、文化、思想教育等多层次需求。

创——收集与岗位群配套的创新创业大赛案例，进行案例宣传。鼓励专业群学生在学习过程主动参与，积极申报，进行创新创业活动。岗位群主要分布如下：老年科、社区护士、老年康复治疗师、中医技师、养老护理员、中医馆、中医养生护士、中医养生保健技师、养老管家、养老驿站站长、医养结合机构管理者。

2. 技能库建设

依据专业人才培养方案，对接养老照护职业岗位和工作过程，设置居家、社区、养老机构、医院等4大典型场景考核模块，建立技能考核标准和技能操作视频。同时建立从对老人评估、照护与宣教全过程服务的考核试题，配套评价标准，集合成题库，考查学生沟通、人文关怀、医德医风、风险安全、工匠精神、劳动意识、整体辩证思维等职业素养。

3. 案例库建设

教学案例方面收集参建医院、医养结合机构、养老机构的典型工作案例，学生在实习过程中记录的典型案例，开展案例教学与典型案例的交流研讨。使学生能够通过案例加强技能锻炼和学习，能够在实际工作中完成技能操作，提高教学

技能和实际技能的匹配性，促使专业资源库持续建设发展。

思政案例方面收集与课程内容紧密契合的思政元素包括爱党爱国、工匠精神、国家安全、劳动教育、职业认同、安全生产、职业道德等思政案例。例如宣扬工匠精神，则在案例库中建设“劳模、大师、技术能手”深度参与的课程内容，通过模块重组打造适用于该思政元素的标准化课程，从而满足教学、文化、思想教育等多层次需求。

4. 课程中心建设

完善课程中心建设，加强课程调研及教学设计、课程教学素材建设。每门课程建设的资源包括课程标准、授课计划、教学设计、学习指导、教学日历、微课、理论教学资源、实训教学资源、习题、案例等。按照职业岗位要求，重构课程和资源体系，按照素材、积件、模块和课程等不同层次组织资源，内在逻辑体系合理，颗粒化资源单体结构完整。课程建设科目见表 6-1，将根据课程类型进行平台课程构建。本专业群专业设置特色在于融入传统中医药文化，以中医特色指导老年康养。在已建设的 30 门专业课程中，有 7 门中医药特色专业课程，在拟建设的 18 门课程中，有 6 门中医药特色课程；并在各门课程中融入中医各家思想，让学生在学的过程中得以思政熏陶。

表 4-2 老年康养专业群课程库建设

课程类型	专业	已建课程内容	拟建课程内容
专业群基础课	护理	人体解剖学、医学英语、医学计算机基础	护理学导论
	老年保健与管理	人体解剖学、医学英语、医学计算机基础	
	中医康复技术	人体解剖学、医学英语、医学计算机基础、中医学基础	中医养生概述
	中医养生保健	人体解剖学、医学英语、医学计算机基础、中医学基础	中医养生概述
	智慧健康养老服务与管理	人体解剖学、医学英语、医学计算机基础、老年服务伦理与礼仪	智慧健康养老概论

专业群核 心课	护理	老年护理、中医护理、健康评估、外科护理、急危重症护理、基础护理技术、内科护理、生理学、药理学、组织和胚胎学、安宁疗护、妇科护理	中医临床护理、老年健康管理、老年人常用康复技术、老年人沟通技巧
	老年保健与管理	生理学、药理学、组织和胚胎学、老年综合能力评估、安宁疗护、养老护理人员（中级）、智慧养老基本技术	老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年人常用康复技术、老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、老年社会工作
	中医康复技术	生理学、药理学、组织和胚胎学、肌肉骨骼康复、中医养生适宜技术—针灸部分	中医饮食保健、中医养生适宜技术—推拿部分、中医情志养生、亚健康状态中医辨识调理、老年健康管理、老年人常用康复技术、老年人沟通技巧
	中医养生保健	生理学、药理学、组织和胚胎学、中医传统养生功法、中医养生适宜技术—针灸部分	中医饮食保健、中医养生适宜技术—推拿部分、中医情志养生、亚健康状态中医辨识调理、老年健康管理、老年人沟通技巧
	智慧健康养老服务与管理	安宁疗护、智慧养老基本技术	老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年人常用康复技术、老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、老年社会工作

专业群扩展课	护理	五官科护理、护理心理学、中医传统养生功法、中医药传统文化	老年常见病预防与照护、中医养生概述、中医饮食保健、中医情志养生、运动损伤与防护
	老年保健与管理	安宁疗护、中医传统养生功法、中医药传统文化	老年常见病预防与照护、中医养生概述、中医饮食保健、中医情志养生、运动损伤与防护
	中医康复技术	中医传统养生功法、中医药传统文化、言语治疗技术、康复评定技术、中医康复技术	老年常见病预防与照护、物理因子治疗技术、神经康复、运动损伤与防护
	中医养生保健	中医传统养生功法、中医药传统文化	老年常见病预防与照护、运动损伤与防护
	智慧健康养老服务与管理	中医传统养生功法、安宁疗护、中医药传统文化	老年常见病预防与照护、中医养生概述、中医饮食保健、中医情志养生、运动损伤与防护

6. 社会服务中心

加强社会推广，提供多样的社会服务。建设护理知识科普、居家养老照护指导等模块，满足社会学习者、患者及家属学习需要，普及养老照护知识和康复护理自我训练方法。

7. 特色康养中心

进行中医养德、中医养形、中医养神特色康养宣传，中医养形对应中医护理、中医临床护理、中医饮食保健、老年中医保健养生、中医传统养生功法、中医康复技术等老年康养专业群课程，中医养德对应中医药传统文化、中医学基础、中医养生概述等老年康养专业群课程。具体以案例、图例、事迹、标本展示等多种形式充分展示专业特色课程中的中医药文化和中医药特色在老年康养中的实际应用。传承中医药历史，创新中医药发展，加大宣传力度，提高文化影响力。

8. 其他建设

建立用户使用奖励和分级管理机制，资源库建设、应用管理办法等，强化机制与制度等建设。

五、项目共享方案

（一）成立共建共享联盟

成立由湖南中医药高等专科学校牵头，联合高职院校、高水平医院、大型企业、行业协会专家组成的湖南省老年康养产业职业教育共建共享联盟，并制定相关运行机制，明确成员单位的权利、责任和义务。充分利用联盟成员单位的优质资源，共同开发、上传、使用资源，形成具有多项功能的开放式专业交流与服务平台，为学生、教师和社会学习者提供跨学校、跨地域的优质资源共享，增强专业教学资源的普适性，实现资源原共享、更新和持续发展，提高相关专业的教学质量，适应老年康养的发展，提高人才培养质量和社会服务能力。

（二）建立联盟共享机制

1. 学分互认共享机制

为扩大老年康养专业教学资源库的使用面与受益面，各联盟成员单位积极探索基于共享联盟的校际间学分互认，针对老年康养专业教学资源库联盟院校之间的学生，拟定《老年康养专业群教学资源库联建院校学分互认管理办法》，增强各学校的自主学习能力，实现老年康养专业群校际教学协同管理。

2. 定期交流沟通机制

老年康养专业群教学资源库共建共享联盟成员内统一思想，主持院校之间有效协同合作，建立良性沟通通道，定期交流协商，保证资源库建设工作有效进行。同时建立专业群教师信息化能力培养与考核制度，旨在通过微课等信息化教学方法和手段，加快职业教育信息化建设步伐，提高联盟院校教师信息化技术的运用水平和能力，全面提高教育教学质量。同时，联盟成员单位教学督导委员会进行定期交流，组织各院校间互督、互查，建立老年康养专业群教学质量评估机制。

3. 不断完善积分管理机制

联盟成员单位可发挥自身优势，在教学标准、教学内容和评价标准基本一致的条件下，开展教学研究及课程建设的积分制，同时配套积分制的激励制度。职联盟成员单位相关专业教师、企业员工等均可以通过共建共享校成员或以个人名

义成为资源库共建共享成员，获得唯一用户名和密码。每个成员参与各层级资源建设均有系统自动按照积分规则给予积分，积分可以兑换下一年成员资格，也可以参与各层级资源建设版主的奖品兑换，成员积分同时也是竞选各层级版主的重要依据，共建共享单位参与资源库建设使用的所有个人积分之和可作为共建共享学校的总积分。

4. 资源入库、评价、持续更新完善机制

充分发挥老年康养专业群教学资源库的作用，促进教学改革，提高人才培养质量，不断完善建设与共享机制：资源入库、评价、持续更新完善机制，基于资源库的联盟运行机制和资源库应用机制。资源入库、评价、持续更新完善机制主要包括三级资源入库评审机制、可持续发展机制。运行机制包括知识产权保障机制 共建共享的运行机制、动态监测机制、激励监督机制。建立资源库的应用机制，提高资源库使用率，实现教学方式变革。

（三）落实共建共享保障

为了更好地落实联盟共建共享，在建立一系列机制的基础上，还从以下几方面给予保障。

1. 资源标准保障

为了便于资源建设的高效、资源的交流、资源的引用，因此必须制定统一的资源建设标准，包括各类资源的建设规范、建设要求和样例，数据采集、处理、上传和应用过程的标准。

2. 建设经费保障

为保证资源地更新、维护与正常运行，通过多元化的途径，保证项目建设资金的投入。在省级财政支持金的基础上，项目建设单位财政安排专项配套资金，并按年度足额拨付到位，学校将通过企业捐助、自筹等方式保证建设资金的足额、按时到位。

六、项目实施与保障

（一）建设规划

1. 近期建设目标

在现有工作的基础上，进一步完善平台的各项功能，完善系列资源管理、建设、更新推广等制度，制定资源建设标准，如课程资源分层建设标准、评价标准实训操作示范视频等各类教学资源建设标准、慕课、大众微课建设标准、素材采

集与分类标准等，为中期目标的实现奠定坚实基础。

2. 中期建设目标

利用三年时间，联合各申报单位，通过全过程动态化监控的项目管理办法、协同创新进行集中建设。在前期制定的各项资源建设规范的指导下，协同推进联合申报单位完成课程资源建设，进一步充实专业信息、行业资源素材库、试题、实训资源等数字化教学资源建设，保证资源库的常态化运行与管理，完成资源库的验收工作。

3. 长期建设目标

在接下来的时间里，继续整合各参建单位的优质资源，完善资源库平台持续运行管理和更新维护机制，确保教学资源持续更新满足教学需求、自主学习需求及技术发展需求，促使资源库每年更新比例不低于 10%。在确保资源库稳定运行的基础上，建立资源库长效运行机制，使其成为服务人才培养的重要能学、辅教平台。

4. 建设步骤

项目建设主要包括组建团队、调研筹备、框架设计、建设应用、推广共享、总结验收、持续更新等步骤。

建设进度	建设内容
启动立项阶段 (2023.6-2023.8)	1. 组建资源库建设团队，明确成员分工，细化开发团队工作职责和任务，完善开发工作流程和工作细节； 2. 制定可操作、可监控的建设实施方案，完成立项申报工作。
调研筹备阶段 (2023.9-2023.12)	1. 医院、医养结合机构、养老机构调研，列出典型工作任务，并归纳总结，形成老年照护人才培养课程体系； 2. 调研职业教育教学资源的现状，完成老年照护相关专业资源需求调研及分析报告。
建设试用阶段 (2024.1-2025.6)	建设阶段（2024.1-2025.1）： 1. 设计资源库建设体系框架；建立教学资源建设标准与模板等指导性文件；

	<p>2. 按照项目分工开展专业资源库建设。运用网络技术和多媒体技术手段，搭建共享型的数字化专业教学资源建设平台，建立资源建设评价机制和资源管理系统。</p> <p>3. 进行各专业课程资源建设人员的培训；</p> <p>4. 按课程中心建设要求，各专业合计完善原有 30 门专业群特色课程，新建设 18 门专业群特色课程。编制教学资源建设目录；完成教学课件、图片、动画、视频以及部分仿真软件等教学素材的开发、收集、整合与上传，集成学习情境教学资源，形成完整的课程教学资源，审核、发布；</p> <p>5. 完成资源库网络系统平台建设；</p>
	<p>试用阶段（2025.2-2025.6）：</p> <p>1. 依托资源网络信息平台，按照边建边用原则，将已开发的素材类教学资源、网络课程等资源进行试运行。</p> <p>2. 根据试运行反馈意见，对资源库框架进行优化，丰富课程内容和教学资源素材；</p> <p>3. 完成专业资源库专业规范文件等上网；</p> <p>4. 完成微课建设工作；</p> <p>5. 完成赛证融通模块的建设工作；</p> <p>6. 完成案例库、社会服务资源库建设；</p> <p>7. 将建成的网络资源库在各建设单位内推广应用，分析应用情况形成分析报告，进行完善。</p>
<p style="text-align: center;">集成完善阶段 (2026.7-2026.12)</p>	<p>1. 开展专业教学资源库的集成完善及使用培训工作，扩大实践应用范围，并根据院校专业师生、行业企业员工和社会学习者使用效果的反馈建议和意见，及时进行改进和调优，优化课程结构和内容。</p> <p>2. 建成一个实用性强、开放性大、扩展性好、覆盖面</p>

	广的专业教学资源体系。
总结验收阶段 (2027.1-2027.6)	1. 完成资源库建设项目总结验收工作； 2. 做好资源库诊断与改进工作。 3. 加大开展建设成果展示与推介工作，发挥示范引领全国其他医卫职业院校同类专业共同发展作用。
持续更新阶段 (2027.7后)	1. 资源库每年更新比例不低于资源存储总量的10%，确保资源库的可持续发展，保持示范、引领作用； 2. 建立相应机制，对建成后运行的资源库进行日常维护。

(二) 组织保障

1. 组织保障

(1) 成立项目实施领导小组，明确项目分工，负责项目的具体实施，根据需要及时沟通协调，为实现老年康养专业教学资源库建设目标提供强有力的组织领导保证。

(2) 设立项目建设监控机构，负责确立阶段性的工作目标，制定具体的实施方案，检查项目实施的情况，进行总体项目的督导检查，并监督项目设备购置、经费使用、管理等各项工作。

(3) 成立专业调研、课程开发、素材制作、虚拟仿真、项目协调等工作小组，详细制定各子项目的建设目标和实施方案，各子项目在学校统一部署下负责各个项目的具体实施，确保建设项目按时保质完成。

2. 管理保障

(1) 强化资金管理，确保专款专用。做好项目建设资金的筹措，确保建设资金足额，建立健全各项管理制度，统筹资金安排，确保专款专用，资金的管理和使用符合财务制度。

(2) 实行项目管理，加强过程控制。采用项目化管理提高建设质量，实施项目进度管理、成本管理、质量管理和沟通管理，形成优胜劣汰的激励机制。

(3) 完善监督机制，保证建设质量。资源库建设项目将主动接受教育厅和财政厅项目运行监控中心的监督。加强自我监督，由纪检、监察和审计部门成立项目监督小组，使项目进度严格执行建设方案，并主动接受来自社会各界的监督。

3. 制度保障

(1) 制定老年康养专业教学资源库建设项目管理办法，对项目进行全程监控与管理，及时总结经验，查找问题、公布反馈、按期整改，确保各个项目的建设能够按照建设方案的要求落实到位。

(2) 制定《老年康养专业教学资源库建设项目专项资金使用与管理办法》，保证资金的使用合理、投向准确，发挥资金最大效益。

(3) 制定《老年康养专业教学资源库建设项目仪器设备购置与管理办法》，严格执行公开采购招标等法定程序，切实保证项目建设规范有序进行，保证建设目标的实现，提高投资效益。

(4) 在项目建设过程中严格按照项目管理的要求开展工作，建立信息通报制度，及时向教育厅、财政厅项目建设工作领导小组和项目建设指导小组等上级部门汇报项目实施情况。

4. 资金保障

通过多元化的途径，保证项目建设资金的投入。根据省级财政支持资金的数额，项目建设单位财政安排专项配套资金，并按年度足额拨付到位，学校将通过企业捐助、自筹等方式保证建设资金的足额、按时到位。

七、项目预期成效

通过本项目建设的教学资源库规模大，功能强应用广特色新，能够充分满足湖南省老年康养专业群的教学需要，实现跨区域、跨院校、跨行业企业的资源共享，能够在任意时间和地点通过网络平台为用户提供良好的针对性、互动性和无界化的便利服务，充分满足用户的多方需求，为教学资源库建设提供范例。

1. 汇集当前优质教育资源，全面提升人才培养质量

资源库将采用先进的网络信息技术，并以每年 10% 的速度更新，做到资源库与专业发展、技术发展同步，紧跟行业最前沿科技。通过自主开发、科学分类、有效整合，构建的素材库，体现了“个性化服务”特色，为教师定制开发、资源重组，开展个性化教学，创造了条件。资源库的建设，将推动专业人才培养模式改革，全面提升人才培养质量，并为构建校企衔接的老年康养职业教育体系做出贡献。

2. 依托资源共享联盟，打造“虚拟院校”，实现学分互换

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕

4号) (职教20条)、《教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》(职教成〔2019〕6号)文件精神,将参建联建院校的优质教学资源、师资资源、实践资源等通过资源共享联盟进行整合,打造“虚拟院校”,以1+X证书制度试点为契机,参建院校互认学习成果,实行学分互认,弥补单个院校在某些方面的不足,促进联盟成员单位优势互补,提高职业院校服务社会的能力。

3. 实现多终端接入, 扩大学习时空

资源库将引导学习者改变学习方式,让学习者从被动学习转变成主动学习。学习者可根据自身个性化的学习要求,利用丰富的专业课程学习资源和实用的技术学习资源,通过资源库多种教学终端接入,构建自己的学习方案和课程体系、训练体系。资源库集专业教学资源、行业企业技术资源和行业技能训练及评价为一体,是湖南省老年康养专业教学、企业员工以及社会学习者的学习中心。

4. 打造多功能于一体的实训教学和个性化的培训考核

通过企业案例教学,为职业院校师生提供直观的集职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的实训教学资源,全面培养学生的职业技能,从根本上解决“实训难”“实习难”的问题。建成兼具理论考核、实务操作考核、职业判断考核的能力训练与测评系统,为职业院校学生和社会学习者提供更具人性化的考试时间和考试场所,解决考生特别是在职考生考试与学习时间、场所冲突的矛盾;另外通过系统所设的教学分析软件、错题库等,帮助教师迅速进行培训考核的辅导定位,针对性地进行指导,提高教学反馈机制的灵敏度。

5. 应用前景广阔, 进一步深化校企合作、校校合作

教学资源库是老年康养专业群教学资源中心,也将是老年康养的技术资源中心,还是校企深化合作的共享服务及交流平台。海量优质教学资源、友好的用户界面设计和资源的持续更新,能很好地满足校企用户的需求。老年康养专业群教学资源库建立后,预期每年吸引不少于6000人次学习者访问平台学习课程,学习者类别包括本校外校学生教师、相关行业从业人员、大赛参与者、大众等多种类型。预期在线注册学习用户可以突破30000人,其中学生用户不少于25000

人，社会学习用户不少于 5000 人。学生对课程满意度不低于 95%。